表 1

115 學年度 臺中市清水區西寧國民小學 學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

臺灣光復後清水鎮人口逐年增加，民國 46 年春，地方熱心教育人士即有籌建「清水第二國民小學」之議，唯因財源無著未能實現。民國 48 年中部地區發生「八七水災」，國內各界及僑胞捐款救災，省政府將救災餘款撥出 54 萬元給本鎮興建國校乙所。之後，在楊丁鎮長等籌建委員們熱心勸募配合下，籌足建校經費，積極進行建校工作。民國 49 年 3 月命名為「西寧國民學校」，民國 49 年 5 月奉准由清水國民學校分發一、二年級共 6 班學生就讀學校，第一任校長徐華生校長就任後，陸續由歷任校長薪火相傳，胼手胝足、篳路藍縷，帶領師生及家長為西寧國小構築學校發展的藍圖。

本校校地面積共 29972 平方公尺，學校類型為一般地區學校，計有教學大樓博學樓、群英樓、耕心樓，為地上 3 層建築物，另有學生活動中心 1 棟作為本校師生大型活動室內場所。有關學校空間的配置與用途如表 1 所示：

表 1：學校規模-校舍空間配置表

室內場所	普通教室	專科教室	電腦教室	綜合教室	圖書室
數量	28 間	7 間	1 間	3 間	4 間
室內場所	幼兒園	廚房	學生活動中心	辦公室	會議室
數量	2 間	1 間	1 棟	8 間	4 間
室外場所	200m 運動場	籃球場	停車場	遊戲場	中庭集合場
數量	1 處	3 處	1 處	1 處	1 處

學校學區以下湳里 15-28 鄰;北寧里全區;田寮里 10-12、14-15 鄰;西寧里 5-14 鄰;橋頭里 7-26、28、31-33.35-38 鄰;鰲峰里 1、3、5、7-10、12 鄰;文昌里 3 鄰;中興里 5 鄰為範圍，115 學年度班級數普通班 28 班、幼兒園 1 班，共 30 班，學生人數近 710 人。有關師生概況說明如表 2-表 3 所示。

表 2：教職員工數表

校長	主任	組長	教師	專輔巡輔	職員	工友	合計
1	4	12	37	4	4	2	64

表 3：班級數與學生數表

班級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
1	23	26	25	27	27	28
2	23	26	25	26	28	24
3	23	25	25	27	28	25
4	22	26	26	26	27	23
5			25	26	28	225
總數	96	103	126	132	138	120
總計	**學生：715 人，班級數 28 班、不分類巡輔班 1 班。**					

二、背景分析（以學校課程教學之相關數據與資料為主）

(一)師資結構

本校 115 學年班級數國小普通班 28 班，不分類巡輔班 1 班，教師編制數 47 人，師資結構分析表如下表 4：

表 4：師資結構分析表

校長		1 人		
主任		4 人		
組長		12 人		
級任教師		28		
不分類巡輔教師		2 人		
科任	音樂專長	1 人		
	英語專長	2 人		
	其他	6		
專任輔導教師		2		
合計		58	教師平均年齡	46 歲

學歷	校長	合格教師	代理代課教師	合計
碩士	1	26	3	30
大學	0	19	9	28

(二)校內重要教學設施

1. 教學區：集合場北面、西面分別為博學樓、群英樓，為主要教學區聚落。
2. 活動區：包括操場、球場與學生活動中心。操場擁有 200 公尺橢圓跑道、100 公尺直線跑道、三座籃球場與球類練習牆。學生活動中心於民國 83 年落成啟用，是學校重要集會、宣導及表演活動的場所，111 年新建跑道落成啟用，112 年暑假進行籃球場與遊戲區改善工程。
3. 植物園：101 年底完成內政部補助「臺灣城鄉風貌整體規劃示範計畫」 西寧植物園，達成環境綠美化、紓解學童上下課家長接送問題。
4. 水之印記公共藝術：民國 99 年創校 50 週年校慶時，由校友會募款建置而成，水波紋與親子彩繪石頭的設計，結合西寧創校歷史與清水人文景觀，可以進行實際的環境教育課程，近日結合 60 週年校慶，進行水之印記牆面石頭彩繪。
5. 班班設置數位教學設備:教室(含普通教室及專科教室)均配置 86 寸或 75 寸觸控電視或單槍投影機搭配電子白板。
6. 每間教室(含普通教室及專科教室)均配置無線擴音設備乙組。
7. 電腦教室配置學生用主機 38 部，教師用主機 1 部及廣播控制系統。
8. 設有圖書館，提供一般圖書借閱，班級閱讀課及小型展演場地服務。
9. 建置校園植物學習步道、快樂農場。
10. 校門電視牆:60 週年校慶捐款設置電視牆，將學校活動與政令宣導有效對社區民眾行銷推廣。
11. 班班有冷氣: 臺中市中小學電力改善工程-冷氣安裝，共 40 間教室配備冷氣。
12. 耕心樓彩繪藝術牆: 以「西寧」兩個中文字體做造形設計及發想，運用幾何圖形與方塊的組合，構成代表「西寧」色彩繽紛的意象畫面。

13. 校園綠能太陽能:校園新建太陽能板，設於活動中心頂樓、停車棚、教學區大樓頂樓，能防曬又能綠能發電，打造綠能學校。

14. 建置多元性別廁所:爭取教育部經費，融合學校課程特色，建置多元性別廁所，提供師生舒適環境。

15. 建置群英樓新建電梯工程: 提升校園無障礙環境，方便教學設備與教材運送，增加教學空間的使用彈性。

16. 博學樓老舊廁所整建工程:整建工程以「安全、衛生、節能、美觀」為主要目標，全面更新廁所空間與設備，提升校園環境品質。

(三)學校課程與教學績優特色

本校課程之形成，由校長與全校同仁定期召開課程發展委員會、學年暨領域小組會議，研訂學校課程計畫，落實規劃與實施教學，成效良好。茲說明如下：

1. 閱讀推廣活動與寫作課程：推廣臺中市線上閱讀認證、成立愛閱家庭、實施新生閱讀起步走、晨光閱讀活動、推展閱讀小狀元活動、志工媽媽說故事、舉辦校內繪本與個別化書插創作比賽、好書票選活動、小小 K 書王選拔、圖書館利用教育學習單評選、深耕西寧小作家寫作教學，學校充分引領學生具備學科讀寫能力及帶得走能力。

2. 品格教育課程：實施校內生活教育競賽，培養學生守秩序與好品格的習慣與美德、結合讀經活動推動品格教育，包含弟子規、唐詩、論語等經典，從閱讀教學活動中，涵養學生品格價值觀，內化品格教育人生觀。

3. 結合社區資源規劃校外教學：為延伸課程與教學，進行學生多元學習，本校規畫實地踏查、生活體驗的活動，走訪學區附近的清水鰲峰山、牛罵頭文化園區、清水靜思堂、高美濕地等多元型態的校外教學場域，增添學習的樂趣與廣度。

4. 兒童節系列活動課程:於兒童節當週進行鰲峰山淨山健行活動、舉辦模範兒童表揚暨慶祝大會、辦理體育性競賽活動課程，結合多元領域課程評量及生活教育。

5. 多元社團活動與藝文成果發表會：課後時間提供豐富多元的選修課程與活動，如體育類、學藝類、益智類社團等，讓小朋友依個別興趣選修，多元展能。

本校課程在校長與全校同仁長期規劃與實施教學下,成效良好。茲分析如表 5：

表 5：學校課程與教學績優彙整表

課程方案名稱（年度）	參與對象	實施年級	參與人數	任務內容
校內語文競賽	全校師生	1-6 年級	765 人	每學年舉辦一次校內語文競賽，結合語文課程進行語文系列初賽，提升學生語文學習動機與實力。
笛聲悠悠 歌聲朗朗-班級音樂競賽	全校師生	1-6 年級	765 人	每學年舉辦一次班級音樂比賽，結合音樂課程與雙語辦理 1-3 年級齊唱比賽，4-6 年級直笛吹奏比賽。
CoolEnglish 英閱王競賽	中高年級	4-5 年級	268 人	融入英語課實施CoolEnglish英閱王競賽教學與實作，提升學生參賽經驗。
外師與英語教師協同教學	中 高年級	3-6 年級	478 人	透過外師與本國籍英語教師協同教學，讓學生增加口語練習機會並能靈活運用英語。 同時體驗國際文化，拓展學生國際視野，增進學子對國際多元文化的尊重與了解。
收聽國教署委託製播之英語廣播互動新聞節目 ICRT 實施計畫	全校師生	1-6 年級	765 人	每天午餐時間播放 ICRT 互動新聞節目，讓學生與日常生活中英語實際使用情境做銜接，培養學生多元文化之專業知能。擴增學生學習視野。
閱讀主題系列教學(含品德教育活動)	全校師生	1-6 年級	765 人	每個月規劃閱讀主題並定期辦理閱讀認證競賽頒獎與抽獎活動，培養學生閱讀習慣與學習氛圍。
繪本小書創作競賽	全校師生	1-6 年級	765 人	每學年辦理一次繪本創作競賽，提升繪本製作經驗與品質。
櫻花盃才藝擂台賽	全校師生	2-6 年級	636 人	配合兒童節活動，鼓勵學生自組隊伍參賽，以各項表演才藝，展現多元智能。
下課 10 分鐘說英語	全校師生	1-6 年級	765 人	西寧國小每周三第二節下課時間，舉辦下課 10 分鐘說英語活動，建構友善雙語教學環境。
辦理學生社團與寒暑假營隊活動	全校師生	1-6 年級	765 人	提供十數種營隊活動，豐富學生課餘生活，培養多元能力。

(四)114 學年度課程評鑑具體執行成果

1.實施過程(含評鑑對象、評鑑層面、所使用之工具、人員及歷程)

本校課程評鑑，依學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象，評鑑層面為: 課程之設計、實施及效果等層面，並運用相關工具、人員及歷程進行討論，如下：

(1)每學期週三下午教師進修時間:安排領域會議及學年會議。利用領域會議進行課程的縱向連貫研討，學年會議則討論彈性課程的實施內容。

(2)利用課發會時間:檢視彈性學習課程是否呼應學校願景。

實施時間	實施單位	實施內容
114 年 09 月 10 日	學年會議	彈性學習課程共同備課與議課
114 年 10 月 08 日	領域會議	各領域評量方式與標準訂定
114 年 11 月 05 日	學年會議	彈性學習課程評量方式與成效檢討
114 年 12 月 10 日	學年會議	公開課成果與教學專業省思
115 年 01 月 07 日	領域會議	領域主題課程之素養導向評量研擬及檢討
115 年 03 月 11 日	領域會議	各領域課程評鑑及教科書研討
115 年 04 月 08 日	學年會議	彈性學習課程教材討論
115 年 05 月 06 日	學年會議	彈性學習課程評鑑
115 年 06 月 03 日	課發會	總體課程評鑑

並針對各課程對象進行評鑑，包括課程之設計、實施及效果等層面，其評鑑內容及運用相關工具、人員及歷程進行討論，如下：

層面	對象	評鑑重點	課程評鑑結果
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	各領域及彈性學習課程能掌握課綱之基本理念，能適合學生學習需要。
		2. 內容結構	各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。
		3. 邏輯關連	學校課程設計能與教學發展邏輯相連結。
		4. 發展過程	學校課程經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，促進核心素養之達成。
		6. 內容結構	同一學習階段內，各教學內容設計，具有結構性。
		7. 邏輯關連	領域課程內容規劃，具相互關聯之精神。
		8. 發展過程	課程規劃與設計過程，經由領域教學研究會、學年共備會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對持續學習與發展具重要性。
		10. 內容結構	自編教材之內容，符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程發展特色。
		12. 發展過程	規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
課程實施	各課程實	13. 師資專業	教師能積極參與各專業研習、共同備課、觀課和議課活動。

	施準備	14. 家長溝通	學校課程計畫經主管機關備查，並置於網路向家長說明。
		15. 教材資源	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，依規定程序選用，自編教材符合課程目標並依規定審查。
		16. 學習促進	辦理課程相關之展演、競賽、活動、學習護照等促進課程實施成效。
	各課程實施情形	17. 教學實施	能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之教學策略，達成彈性學習課程目標。
		18. 評量回饋	利用各領域教學研究會、學年共備會議及各教師專業學習社群，討論各課程之教學實施情形，適時改進課程與教學實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	能達成該領域/科目課綱訂定之階段核心素養，具教育之正向價值。
		20. 持續進展	學生之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	學生於各彈性學習課程之學習結果，能符合課程設計之預期目標。
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效。

2.問題發現及成果回饋

依據課程評鑑小組成員的運用「文件分析」與「直接觀察」，綜合建議事項，進行問題修正與成果回饋說明如下:

一、 **課程設計與內容方面:**以本校六年級校訂課程-走讀在地「Papora.Gomach.牛罵頭」為例

1. 課程內容要持續更新:建議增補新知、案例或實務應用，提升課程時效性。
2. 教材與參考資源不足:建議引入多媒體教材、線上學習平台或實務案例。

二、 **教學方法與策略方面**:以本校彈性課程「閱讀教享閱」為例

1. 增加學生參與度: 設計更多問題討論、互動活動或專題報告，提高學生投入感。

2. 豐富教學資源應用:鼓勵教師運用E教學:平板，結用國語日報線上版等資源，整合教學資源，提升學習效果。

三、 **評量方式與回饋方面**:以綜合、社會領域為例

1. 導入多元評量:包括過程性評量、同儕互評與自我反思報告。
2. 學生能掌握自身學習狀況:辦理主題報告方式(社會)，使學生了解學習進展與自我改進方向。

四、 **資源與支持方面**: 請學校隨時更新與補充教學資源(例如:健體領域的球具)，提高教學效能。

貳、學校課程願景

一、學校願景

本校願景「真知-Genuine」、「善群-Virtuous」、「美力-Beauty」是以「真善美」校訓為源。其中「真知-Genuine」在於追求真知、實事求是及終身學習;「善群-Virtuous」適切互動溝通、多元包容與開展國際視野;「美力-Beauty」具備藝術感知、藝術涵養與美感素養。其具體內涵說明如下：

(一)「真知-Genuine」: 在於追求真知、實事求是。學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力；激發持續學習、創新進取的活力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。

(二)「善群-Virtuous」: 發展適切的人際互動關係，展現多元包容、溝通協調及團隊合作的精神；具備國際化視野，關心全球議題或國際情勢，提昇國際移動力與競爭力。

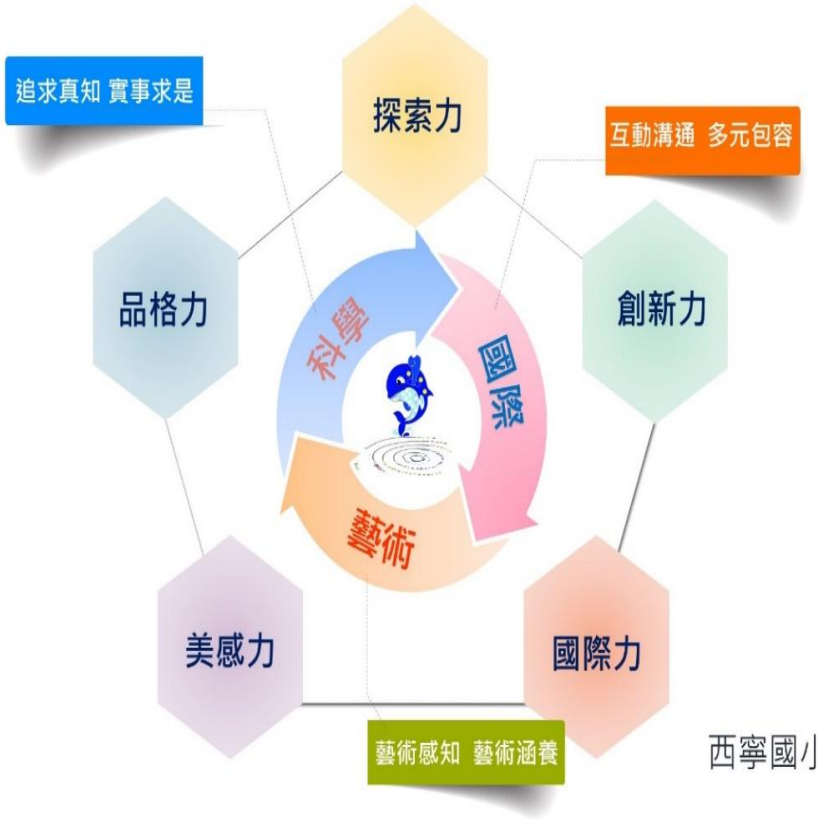
(三)「美力-Beauty」: 具備藝術感知與鑑賞的能力，體會藝術創作之歷史文化脈絡與互動關係，增進生活的豐富色彩與美感體驗，展現科技應用與生活美學的涵養。

承上之學校願景，學校課程將以「科學」、「國際」、「藝術」為發展主軸，架構學校校本課程，以培養學生具備「品格力、探索力、創新力、國際力和美感力」為核心能力，強調以學生學習為中心，精進教師專業成長，落實適性揚才之教育；妥適引導學生開展自我與群體之互動能力，應用及實踐所學之知識與能力，致力於學校、社會與自然之永續發展，不但符應十二年國教新課綱「自發」、「互動」及「共好」之理念，更能培育學生成為符合社會所用的「多元國際人」、勇於面對新知與挑戰的「科學探究人」及在生活工作中的「藝術文創人」，以達成「多元學習、無限創意、服務關懷、拓展國際視野」的課程發展目標及「全人教育、終身學習，培養世界公民」的遠景。



西寧國小學校願景

二、學生圖像



西寧國小學生圖像

三、課程架構與課程地圖

本校課程發展委員會依據 12 年國民教育總綱目標及盤點學校資源後，明確學校課程發展圖像(圖 1)，運用校本課程目標發展表，訂以本校願景為「真知-Genuine」、「善群-Virtuous」、「美力-Beauty」是以「真善美」為具體內涵，全方位提供多元適性、創新學習的課程與活動，厚植學生人文底蘊、涵養博雅內涵等 3 個向度的學校課程。

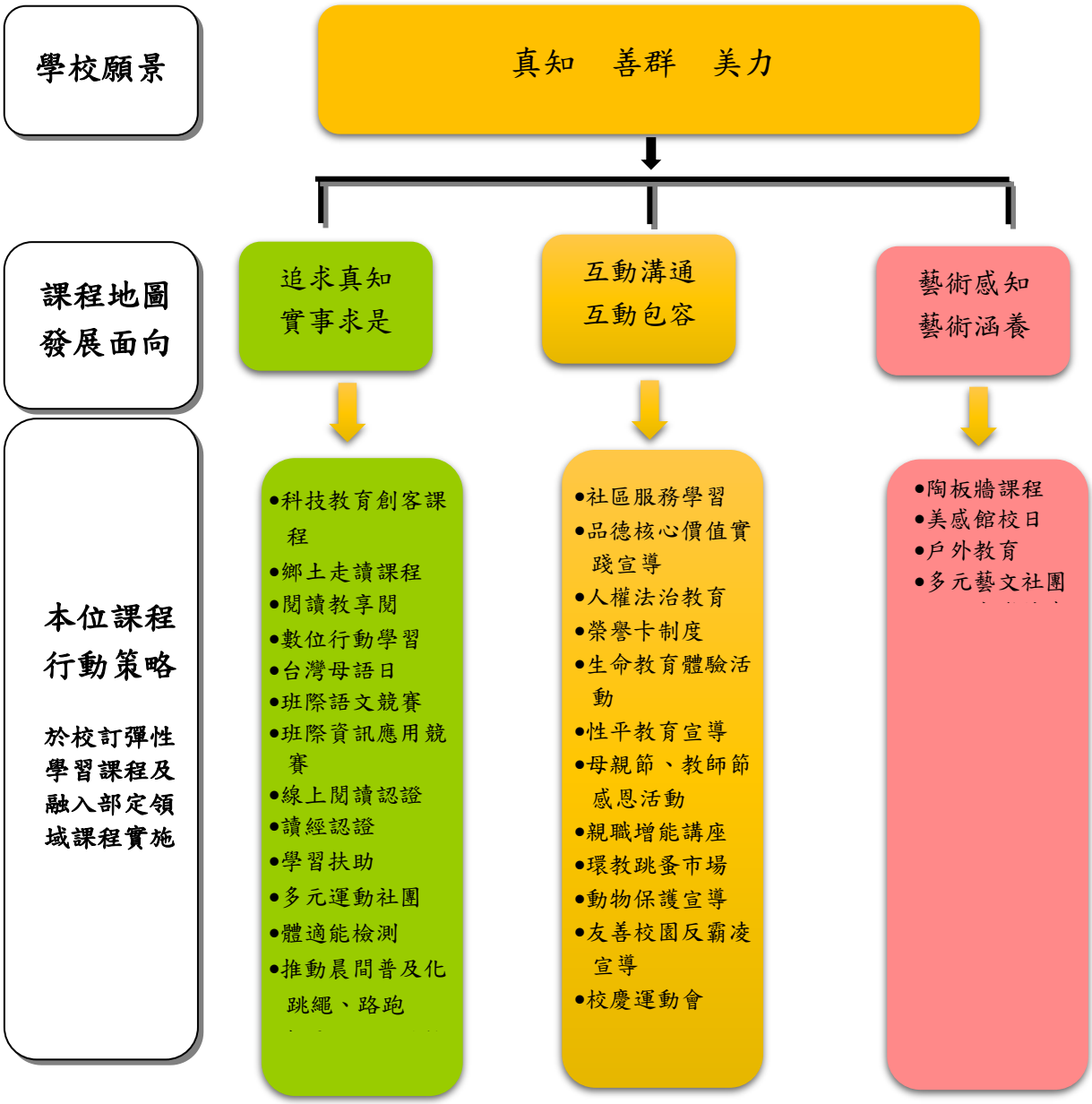


圖 1:西寧國小學校課程發展圖像

學校課程願景與實踐策略，對應課綱的核心素養之相關說明如下:

表 7:學校課程目標發展表

學校願景	學校課程願景／實踐策略	◆對應總綱核心素養
真知 善群 美力	「真知-Genuine」 追求真知、實事求是及終身學習- 學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力；激發持續學習、創新進取的活力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。	身心素質與自我精進 系統思考與解決問題 規劃執行與創新應變
	「善群-Virtuous」 適切互動溝通、多元包容與開展國際視野- 發展適切的人際互動關係，展現多元包容、溝通協調及團隊合作的精神，具備國際化視野，關心全球議題或國際情勢，提昇國際移動力與競爭力。	符號運用與溝通表達 科技資訊與媒體素養 人際關係與團隊合作 多元文化與國際理解
	「美力-Beauty」 具備藝術感知、藝術涵養與美感素養- 具備藝術感知與鑑賞的能力，體會藝術創作之歷史文化脈絡與互動關係，增進生活的豐富色彩與美感體驗，展現科技應用與生活美學的涵養。	科技資訊與媒體素養 藝術涵養與美感素養

接續，依據總綱及學校課程願景，規劃領域學習課程(含重大議題)、彈性學習課程、潛在課程、學校活動課程等 4 大類的課程內涵，做為課程實施架構；再綜合外部環境、實施策略等要素，繪製學校總體課程架構圖(如圖 2)。

【學校願景】－真知　善群　美力

終身學習（追求真知 實事求是）　國際視野（互動溝通 互動包容）　美感素養（藝術感知 藝術涵養）

部定課程

領域學習課程

1. 規劃領域課程計畫
2. 規劃語文領域課程（國語、本土語、英語）
3. 規劃數學領域課程
4. 規劃社會領域課程
5. 規劃自然與生活科技領域課程
6. 規劃藝術與人文領域課程
7. 規劃綜合活動領域課程
8 規劃健康與體育領域課程
9. 規劃生活課程

校訂課程

1. 主題探究課程.
■ 閱讀教享閱
■ 越在地躍國際
■ 資訊小達人
■ 創意高手

2. 其他類課程：
● 學習扶助與自主學習
● 學校活動
● 戶外教育
● 多元文化體驗

校訂課程

◆花式跳繩
◆文字之美
◆創意積木
◆(緣溪行)清水米粉寮大排探索
◆Papora.Gomach.牛罵頭
◆水之印記西寧
◆數位世界
◆影音達人

潛在課程

1. 師生關係
2. 校園環境
3. 同儕文化
4. 學生自治

圖 2:學校總體課程架構圖

表 8--彈性學習課程規劃

【第一類 主題／統整議題】

課程 \ 年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
閱讀教享閱	西寧小作家	語詞遊戲	短文變變變	我是小作家1	我是小作家2	我是小作家3	我是小作家4
	閱讀小秀才	閱讀起步走	我是小秀才	我是小舉人	我是小探花	我是小榜眼	我是小狀元
	經典詩文	我是小詩人1	我是小詩人2	我是小詩人3	我是小詩人4	我是小詩人5	我是小詩人6
越在地躍國際		國際教育	國際教育	國際教育	國際教育	走讀在地(緣溪行1)	走讀在地(Papora.Gomach.牛罵頭)
						走讀在地(緣溪行2)	走讀在地(水之印記西寧)
資訊小達人				數位世界Follow me	網路世界真精彩	簡報發表我行	SCRATCH快樂學
				網路世界真精彩	文書編輯小學堂	影音編輯&運算達人	影音達人全攻略
創意高手						花式跳繩	團體跳繩
						文字之美	文字藝術
						創意積木	創意積木模型

【第二類　其他類】

年級 課程	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學習扶助與自主學習	動手做一做 1	動手做一做 2	生活智慧王 1	生活智慧王 2	趣味運算 1	趣味運算 2
學校活動	◆運動達人 ◆戶外教育	◆運動達人 ◆戶外教育	◆運動達人 ◆戶外教育	◆運動達人 ◆戶外教育	◆運動達人 ◆戶外教育	◆運動達人 ◆戶外教育

※融入議題及節數一覽表：

序號	議題	實施節數
1	戶外教育	17 節
2	交通安全	17 節
3	性別平等教育	53 節

備註：依學校課程實際發展情況填寫相關議題及實施節數。

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：

課程實施是將課程計畫付諸行動的過程，其目的在實現課程設計的理想，因此以下就本校領域/科目學習課程及彈性學習課程實施的設備、時間、教學人力的規劃與推動課程實施的組織規劃說明，摘要如表 8。

表 8:校本課程實施的規劃：

實施內容	實施層面	規劃準備說明
領域／跨領域學習課程	設施、設備	以教科文圖書或教師自編內容準備教學材料與授課場地
	時間	每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
	師資、教學人力	依教師專長排課，視課程主題內容實施跨領域協同教學。
	組織	由領域教學研究會負責進度、時間安排與新教材的研究
	對教材的理解與內化	週三下午，召開領域教學研究會，研討當月各領域各單元主題內涵與教學策略。
彈性學習課程	設施、設備	以教師自編的授課內容、範圍、順序準備教學設備、材料與授課場地。
	時間	每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
	師資、教學人力	安排同學年教師依專長授課，鼓勵老師實施協同教學。
	組織	由教師專業學習社群負責進度、節數安排、研發與共同備課與專業回饋的推動。
	對教材的理解與內化	運用週三下午，召開教師專業學習社群研究會，研討當月各主題內涵與教學策略。

(二)校內課程發展相關組織:

為有效推動學校課程發展與教學，本校依任務性質設置校內課程發展相關組織，相關規劃、工作內容及運作方式如表 9。

表 9:校內課程發展相關組織彙整表

組織名稱	人員組成	工作內容	運作方式
課程發展委員會	1.校長兼委員會主席 1 位。 2.家長委員會代表家長委員會 1 位。 3.行政人員代表：教務、學務、總務、輔導主任、教學組長共 5 位。 4.各學年代表 6 位。 5.學習領域教師代表：語文、數學、自然科學、社會、藝術、健康與體育、綜合活動領域小組召集人、特殊教育等共 11 位。 6.教師組織代表 1 位。 共計 25 位。	1.考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，發展學校本位課程，並審慎規劃學校課程計畫。 2.審查各學習領域、特殊教育班課程計畫。 3.於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。 4.審查自編教科用書。 5.議決校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程。 6.審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。 7.負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。 8.規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。	1.會議由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。 2.校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。 3.會議每年定期舉行四次，每學期各兩次，必要時得召開臨時會議。 4.開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。
12 年國教核心小組	1.行政代表 4 人：校長、教務主任、教學組長、註冊組長。 2.學年及科任教師代表 7 人。	1.校訂課程主題軸先期規劃。 2.12 年國教各項整備工作縱向及橫向聯繫。 3.12 年國教課綱研習需求規劃。 4.教師公開觀議課規劃與實施。	1.會議由校長定期召集之。 2.校長為當然主席，校長因故無法主持時，由教務主任代理。 3.會議每月定期舉行一次，必要時得召開臨時會議。
學年會議	1.同學年級任教師 2.任教該學年之科任教師	1.針對各項課程、教學、活動規畫或評量等議題提出分享與建議 2.教學設備需求討論 3.提交會議紀錄作為學校修正與改進的參考。	1.每學期定期召開 2 次。 2.學年主任擔任主席，學年主任因故無法主持時，由教務推派 1 人擔任。 3.必要時得召開臨時會議。
領域教學研究會	同領域之教師	1.針對各項課程、教學、活動規畫或評量等議題提出分享與建議	1.每學期定期召開 4 次。 2.與會教師推派 1 人擔

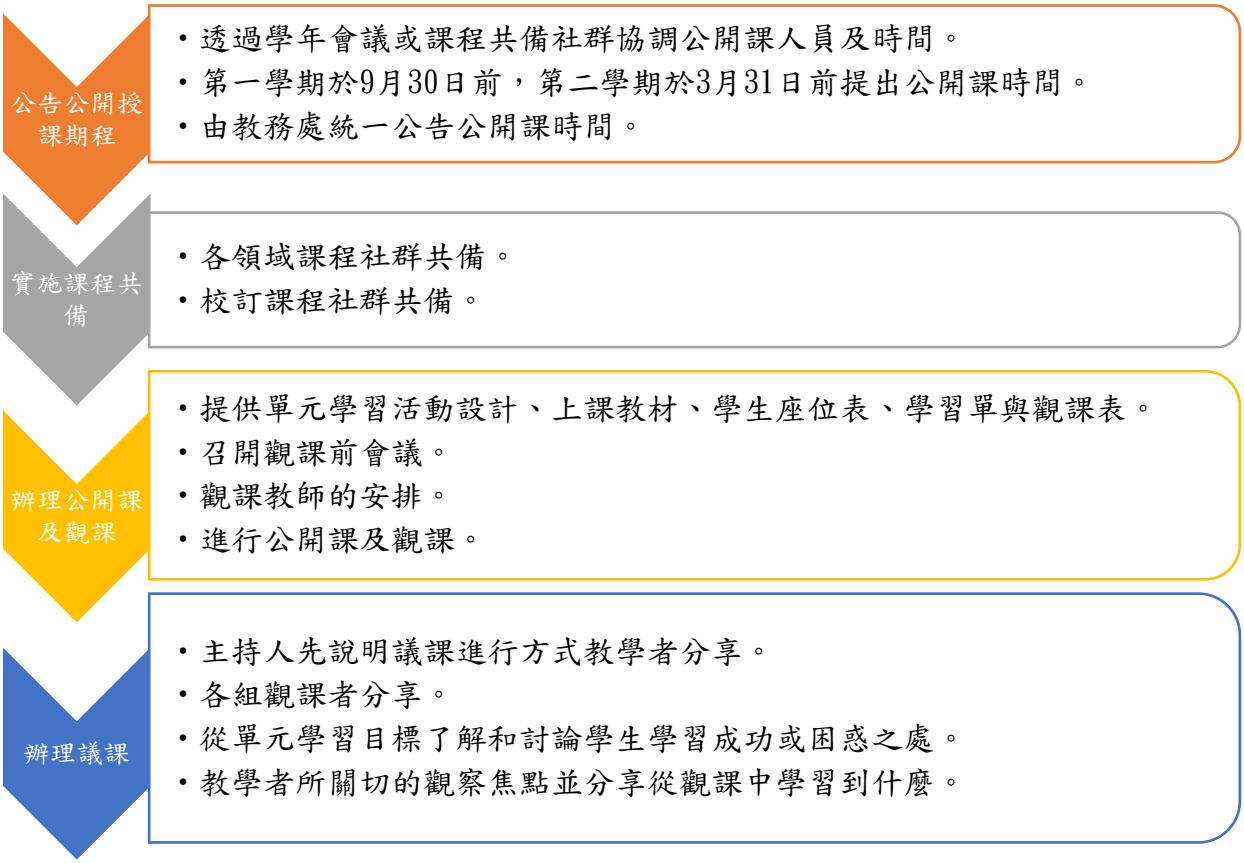
		2.教學設備需求討論 3.提交會議紀錄作為學校修正與改進的參考。	任主席。 3.必要時得召開臨時會議。
課程共備社群	1.領域課程共備社群：由各領域教師組成。 研討本校校訂課程發展方向及修訂。	1.完成課程設計並據以實施。 2.規劃辦理公開觀議課。 3.提供經驗分享與教學改進。	1.由教務處排訂於週三進修時間辦理，辦理次數依學期初校務會議決議辦理。 2.由召集人擔任主席，召集人因故無法主持時，由社群成員推派1人擔任。 3.必要時得利用課餘時間額外實施。

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

公開授課是指授課者於共同備課後，讓參與共備的教師進行觀課、議課。在友善、互信的氛圍下和同儕討論，看見自己教學的不同面向，繼而激發改進的動力，並提升課程與教學的視野。依據十二國民基本教育課程綱要總綱規定，為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。本校本學年度共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明如下：

1. 實施對象：包含校長、全校教師及三個月以上之代理教師。

2.實施流程及內容：



(四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：

課程名稱	預定辦理時間	研討主題	場次	備註
總綱導讀	115 年 9 月	➢ 總綱導讀與研討	1 場次	本學度年新進教師
各領綱導讀	115 年 9 月	➢ 領綱導讀與研討	1 場次	
12 年國教課程設計工作坊	115 年 10 月-12 月	➢ 學校本位課程地圖 ➢ 如何完成課程設計	1 場次	
素養導向教學設計與命題	115 年 11 月-12 月 116 年 4 月	➢ 素養導向的教學設計 ➢ 素養導向的命題與實作	1 場次	
共備觀議課的實施	115 年 10 月	➢ 如何共備 ➢ 觀課前準備 ➢ 如何觀課 ➢ 議課流程	1 場次	
課程評鑑實施	116 年 5 月	➢ 課程評鑑對象 ➢ 課程評鑑時程 ➢ 課程評鑑方法 ➢ 評鑑結果與運用	1 場次	

多元評量策略	115 年 12 月	➢ 多元評量基本概念 ➢ 多元評量案例分享與實作	1 場次	
領域課程共備社群	115 年 9 月-12 月 116 年 3 月-5 月	➢ 教師共備觀議課 ➢ 各領域課程設計	4 場次	
校訂課程課程共備社群	115 年 9 月-12 月 116 年 3 月-5 月	➢ 教師共備觀議課 ➢ 校訂課程設計	4 場次	
課程計畫撰寫工作坊	116 年 3.4 月	➢ 撰寫 114 學年度課程計畫 ➢ 提交及審查 12 年課綱架構下的學校課程計畫	2 場次	

二、115 學年度課程評鑑規劃

(一)課程評鑑對象與評鑑人員分工

課程評鑑的對象包含課程總體架構、各（跨）領域/科目課程、各彈性學習課程等三類，有關各類別評鑑人員及辦理方式說明如下：

1.課程總體架構：由本校課程發展委員會籌組課程評鑑專案小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。

2.各（跨）領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。

3.各彈性學習課程：分由本校各教師專業學習社群課程發展委員會審議。

(二)評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

1.課程總體架構

(1)設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。

(2)實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。

(3)實施階段：每學年開學日至學期結束。

(4)效果評估：每學年末。

2.各（跨）領域/科目課程

(1)設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。

(2)實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。

(3)實施過程階段：每學年開學日至學期結束。

(4)效果評估：配合平時及定期學生評量期程辦理。

3.各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

(三)評鑑資料與實施方法

為有效評核各層面辦理情形，乃依據評鑑時程的規劃，評鑑對象及參考【國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件—課程發展品質原則】內涵等要素，編製「設計層面」、「實施準備層面」、「實施情形層面」、「實施效果層面」4 份評鑑檢核表，俾利各評鑑對象之評鑑分工人員應用。各評鑑層面檢核表如附件一～附件五。有關各層面評鑑檢核工具使用的檢核期程、評鑑對象、評鑑資料與方法，摘述如表 10。

（四）課程評鑑具體改進策略

1.從「發現問題」轉向「滾動式修正追蹤」（PDCA 機制）

- 具體作法：在評鑑表單中，直接加入一欄「前導建議改善執行情形」。
- 以校訂課程為例：針對六年級「Papora.Gomach.牛罵頭」，115 學年的評鑑重點應放在：「114 學年提出的新知、多媒體教材是否已實質融入教學計畫中？」而不是重新評估它缺乏資源。

2.深化「E 化教學與數位素養」的評鑑指標

- 具體作法：在「教學方法與策略」的評鑑指標中，大幅提升自主學習與數位工具融入的配分或質性描述比重。
- 著墨重點：評鑑不只看教師「有沒有用平板」，而是看學生如何透過數位資源進行「問題討論、互動活動或專題報告」，評估學生在課堂中的主動參與度（Engagement）。

3.建立「多元評量與表現任務」的成果實證

- 具體作法：課程評鑑小組在運用「文件分析」時，不只看老師的教案，更要抽查學生的「自我反思報告」與「同儕互評表」實作樣本。
- 著墨重點：評估這些多元評量工具是否真的能讓學生「掌握自身學習狀況並達到自我改進」，而非流於形式的紙筆打分數。

4.健全「資源到位與教學效能增長」的對應評估

- 具體作法：增設「教學資源滿用度與滿意度檢視」。
- 著墨重點：檢視學校撥付資源後，教學效能是否有顯著提升？（例如：球具補齊後，體育課學生的練習密度與流暢度是否提高？）

5. 115 學年度課程評鑑實施期程與工具修正建議：

評鑑面向	114 學年度發現	115 學年度評鑑優化重點（新學年著墨處）
課程設計	資源與案例不足	教材在地化與時效性審查：審查教材是否融入最新時事、數位平台資源。
教學策略	學生參與度需提升	課堂動態觀察深化：直接觀察焦點放在「學生互動時間比例」與「平板載具的高層次思考應用」。
多元評量	亟需導入多元評量	學習歷程檔案審查：評鑑小組隨機抽檢學生的主題報告與反思札記，確認多元評量的質性回饋品質。
行政支持	球具等教學資源不足	資源活化效益評估：結合總務與教務處，評估新購置資源之使用頻率與對教學流暢度的正向影響。

表 10:西寧國小課程評鑑工具編製要素表

評鑑工具名稱	實施檢核時間	評鑑對象	評鑑資料與方法
學校課程評鑑設計層面檢核表	5 月 1 日~7 月 31 日	1 課程總體架構 2 各(跨)領域/科目課程 3 各彈性學習課程	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構、教材內容、學習資源的一致性與適切性。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
學校課程評鑑實施準備層面檢核表	6 月 1 日~8 月 31 日		1 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各教學研究、教師專業學習社群的會議紀錄、共同備課記錄
學校課程評鑑實施情形層面檢核表	每學年開學日至學期結束。		1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見、共備觀議課紀錄。
學校課程評鑑實施效果層面檢核表	6 月 1 日~6 月 30 日		1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之平時及定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。

(四)評鑑結果與運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

1. 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、教師專業學習社群及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
2. 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
3. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
4. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
5. 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處彙整名單提供相關教師及輔導室規劃實施補救教學或學習輔導。
6. 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
7. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。